

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская  
школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Уралева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_  
Р.А.Аляева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по труду**

**1,2,3,4 классы**

**на срок реализации**

Казань, 2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд» в 1-4 классах составлена на основе :

- Конституции Российской Федерации ( Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология 1-4 классы» и адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

Возможности предмета «Труд» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках труда. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Психологические особенности детей с нарушениями речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с

речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В структуре дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной

деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Большой потенциал для развития регулирующей функции речи как промежуточного этапа в процессе становления речи и других высших психических функций (воображения, мышления, памяти) имеют уроки труда. Внимание должно акцентироваться на развитии вербального регулирования деятельности, которое оптимизирует процесс овладения различными технологическими операциями детьми с нарушениями речи. Регулирующая речь в рамках предмета «Труд» выступает в качестве средства воображения и имеет два функциональных назначения: обеспечивает порождение творческой идеи и позволяет реализовать замысел. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности, которые достаточно часто страдают у обучающихся с речевыми нарушениями. Поэтому при обучении этих детей имеет место двуединая педагогическая целевая установка: развитие технологической деятельности как продуктивного вида деятельности (академический компонент) и использование технологической деятельности как средства развития речи (формирование жизненной компетенции).

## **Цели и задачи обучения**

**Цели изучения курса:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания ;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Цели обучения труду будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

**Задачи**, решаемые при изучении предмета :

–духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

–развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

–формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

–формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

–развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

–формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых

умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

– развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

– формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

– гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

– развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

– формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

– формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;



–обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

–формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

–формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

–формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

–формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

–формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **Общая характеристика курса**

**Теоретической основой** данной программы являются:

- *системно- деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);

- *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как

усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса труда через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Труд» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера,

способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительной деятельности, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Труд» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение предмета «Труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительная деятельность»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования

информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Труде» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «Труд» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели), во 2-4 классах по 1 часу в неделю (35 учебных недель).

1 класс	2 часа в неделю/ <b>68 ч</b>
2 класс	1 час в неделю / <b>35 ч</b>
3 класс	1 час в неделю / <b>35 ч</b>
4 класс	1 час в неделю / <b>35 ч</b>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание курса**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**



Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по

самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **1 класс**

### **Давайте познакомимся**

#### Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

#### Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

#### Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

### **Человек и земля**

#### Природный материал

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

### Пластелин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

### Растения

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

### Бумага

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «*Волшебные фигуры*», «*Закладка из бумаги*»

### Насекомые

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «*Пчёлы и соты*»

### Дикие животные

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «*Дикие животные*».

Изделие: «*Коллаж «Дикие животные»*»

### Новый год.

Проект «*Украшаем класс к новому году*». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «*украшение на елку*» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «*украшение на окно*»

### Домашние животные.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

### Такие разные дома.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

### Посуда.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

### Свет в доме.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

### Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

### Одежда Ткань, Нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

### Учимся шить

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,

### Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

### **«Человек и вода»**

#### Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

#### Питьевая вода.



Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

### Передвижение по воде.

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **«Человек и воздух»**

#### Использование ветра.

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

#### Полеты птиц.

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении

техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

### Полеты человека.

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

## **Человек и информация**

### Способы общения.

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

### Важные телефонные номера, Правила движения.

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

### Компьютер.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

## 2 класс

### Как работать с учебником

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

### Человек и земля

#### Земледелие

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

#### Посуда

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов.

Изделия : «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

#### Народные промыслы

Народные промыслы.

Изделия :золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

#### Домашние животные и птицы

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью.

Изделия : Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

#### Новый год

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

#### Строительство

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

### В доме

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов.

Изделия : игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

### Народный костюм

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов.

Изделия : работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки.

## **Человек и вода**

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства.

Изделия: изонить «Золотая рыбка», полуобъемная аппликация «Русалка»

## **Человек и воздух**

### Птица счастья

Значение символа птицы в культуре. Оберег.

Изделие : оригами «Птица счастья»

### Использование ветра

Использование силы ветра человеком.

Изделие: конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

## **Человек и информация**

## Книгопечатание

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги.

Изделие : «Книжка-ширма»

## **Поиск информации в Интернете**

**3класс**

## **Как работать с учебником**

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

## **Человек и земля**

### Архитектура.

Городские постройки. Парк.

### Ателье мод.

Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала.

### Бисероплетение.

### Кафе.

Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков.

### Автомастерская. Грузовик

## **Человек и вода**

### Мосты. Водный транспорт.

Фонтаны

## **Человек и воздух**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

## **Человек и информация**

Переплетная мастерская.

Почта. Кукольный театр. Афиша

## **4 класс**

## **Как работать с учебником**

Как работать с учебником

## **Человек и земля**

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона.

Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки.

Изделие :«Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие из конструктора : «КамАЗ».

Монетный двор. Изделие из фольги : «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделие из пластилина: «Ваза».

Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами.

Изделия: «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка».

Обувное производство. Изделие из бумаги : «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство.

Изделие : «Лесенка-опора для растений».

Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.

Бытовая техника. Изделие : «Настольная лампа».

Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

### **Человек и вода**

Водоканал. Изделие : «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие : «Канатная лестница».

Узелковое плетение. Изделие : «Браслет».

### **Человек и воздух**

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги.

Конструкция воздушного змея

### **Человек и информация**

Создание титульного листа. Работа с таблицами.

Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

## **Планируемые результаты подготовки обучающихся по курсу "Труд" к концу 4 класса**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



## **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно -познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно -познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно -познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов :

- получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции

результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрегментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;



– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно -историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Труд» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Результаты накопленной оценки фиксируются в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критерии оценки качественных результатов выполнения задания:

- четкость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление.

В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Труд» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Во 2-4 классах в соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по технологии должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

#### **Формы и виды контроля уровня обученности детей:**

Викторины, кроссворды, ответы на вопросы, выставки творческих работ, тестирование.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.***

**"5"** («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

**"4"** («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

**"3" («удовлетворительно»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

***Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.***

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**"5" («отлично»)** - ставится, если обучаемым:

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"4" («хорошо»)** - ставится, если обучаемым:

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"3" («удовлетворительно»)** - ставится, если у обучаемого:

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности;

**«2» («неудовлетворительно»)** - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

**Особенностями системы оценки являются:**

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.**

***Работы оцениваются по следующим критериям:***

- ✓ качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ уровень творческой деятельности;
- ✓ соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- ✓ чёткость, полнота и правильность ответа;
- ✓ соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- ✓ аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- ✓ целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию



изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

### Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как родился образ объекта. 3. Какие проблемы возникали.

	<p>4.Как решались проблемы.</p> <p>5.Достигнут ли результат.</p> <p>6.Расчет себестоимости.</p> <p>7.Анализируем, делаем выводы.</p>
--	--

### Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<p>1.Выступить перед школьниками.</p> <p>2.Выступить перед взрослыми.</p> <p>3.Что-то другое</p>
Что будем делать?	<p>1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы).</p> <p>2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация).</p> <p>3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.</p>
Как делать?	<p>1.Решаем, где искать информацию.</p> <p>2.Продумываем возможные проблемы и их решение.</p> <p>3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства.</p>
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	<p>1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).</p> <p>2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет).</p> <p>3.Оформляем информационный проект.</p> <p>4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).</p>
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<p>1.Что решили делать и для чего.</p> <p>2.Как рождался образ объекта.</p> <p>3.Какие проблемы возникали.</p> <p>4.Как решались проблемы.</p> <p>5.Достигнут ли результат.</p> <p>6.Расчет себестоимости.</p> <p>7.Анализируем, делаем выводы.</p>

## **Информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

## **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

## **Демонстрационные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Комплекты тематических таблиц:

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок",  
"Шерсть"

Раздаточные материалы (справочные)

### **Технические средства обучение**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Ноутбук.

Принтер.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"  
// [http://www.1september.ru /ru/main-slow.htm](http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm)
- <http://www.school.edu.ru> -Российский общеобразовательный портал
- <http://nsc.1september.ru/index.php> -Электронная версия газеты «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010> - Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»).

- [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=li](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=li)  
b - Уроки творчества: искусство и технология в школе.

- [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс.

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа:

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275)

- [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm) -Технология. Начальная школа.

## Тематическое планирование учебного материала

### 1 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Человек и земля.</b>	<b>39</b>
<b>3.</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Человек и воздух.</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Человек и информация.</b>	<b>11</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование учебного материала

2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Как работать с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	21
3	<b>Человек и вода</b>	2
4	<b>Человек и воздух</b>	2
5	<b>Человек и информация</b>	9
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

## Тематическое планирование учебного материала

3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Как работать с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	20
3	<b>Человек и вода</b>	4
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	7
	<b>Итого</b>	<b>35</b>



## Тематическое планирование учебного материала

4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Как работать с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	21
3	<b>Человек и вода</b>	3
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	7
	<b>Итого</b>	<b>35</b>



## Календарно – тематическое планирование учебного материала 1 класс

№	Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведения
<b>I четверть 18 ч</b>							
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>					
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию .	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Комбинированный урок	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность:	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		

				подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.		
3.	Что такое технология.	1	Комбинированный урок	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.	Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся). Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
	<b>Человек и земля</b>	<b>39</b>					
4.	<b>Природный материал.</b> Изделие: « Аппликация из листьев».	1	Урок усвоения новых знаний	Называть природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу	Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		

				из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.			
5.	<b>Природный материал.</b> Изделие: « Аппликация из листьев». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Называть природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.	Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
6.	<b>Пластилин.</b>	1	Комбинированный	Исследовать	Планировать,		

	Изделие: апликация из пластилина «Ромашковая поляна».		урок	(наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		
7.	<b>Пластилин.</b> Изделие: апликация из пластилина «Ромашковая поляна». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		

				Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».			
8.	<b>Пластилин.</b> Изделие: «Мудрая сова».	1	Комбинированный урок	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
9.	<b>Пластилин.</b> Изделие: «Мудрая сова». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность		

				крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов	существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
10.	<b>Растения.</b> Изделие: «Получение и сушка семян»	1	Урок усвоения новых знаний	Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян, оформлять пакетик для хранения семян.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		



11.	<b>Проект «Осенний урожай».</b> Изделие: «Овощи из пластилина».	1	Урок-проект	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку	Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия		
12.	<b>Бумага.</b> Изделие: «Волшебные фигуры».	1	Урок усвоения новых знаний	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.		

				Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.			
13.	<b>Бумага.</b> Изделие: «Волшебные фигуры». Окончание работы	1	Комбинированный урок	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
14.	<b>Бумага.</b> Изделие: «Закладка из бумаги». В изделии используются	1	Комбинированный урок	Получить представление о том, что такое «шаблон», «симметрия». Повторить правила безопасности при	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия		

	элементы национального татарского орнамента.			работе с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.	по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»		
15.	<b>Бумага.</b> Изделие: «Закладка из бумаги». В изделии используются элементы национального татарского орнамента. Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Получить представление о том, что такое «шаблон», «симметрия». Повторить правила безопасности при работе с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»		
16.	<b>Насекомые.</b> Изделие: «Пчелы и соты». Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	1	Комбинированный урок	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.		

17.	<b>Насекомые.</b> Изделие: «Пчелы и соты». Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.		
18.	<b>Дикие животные. Проект «Дикие животные».</b> Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	1	Урок-проект	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение.		
<b>Пчетверть</b> <b>14 ч</b>							
19.	<b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b>	1	Урок-проект	Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать	Использовать умения работать над проектом под руководством		

	Изделие: «Украшение на елку»			способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс.	учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		
20.	<b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Изделие: «Украшение на окно»	1	Урок-проект	Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность,		

					анализировать свою деятельность.		
21.	<b>Домашние животные.</b> Изделие: «Котенок».	1	Комбинированный урок	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		
22.	<b>Домашние животные.</b> Изделие: «Котенок». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		
23.	<b>Такие разные дома.</b>	1	Комбинированный урок	Исследовать, наблюдать, сравнивать,	Планировать и осуществлять работу,		

	Изделие: «Домик из веток».			сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).	на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.		
24.	<b>Такие разные дома.</b> Изделие: «Домик из веток». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового		

				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).	плана.		
25.	<b>Посуда.</b> <b>Проект «Чайный сервиз</b> Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» с элементами национального татарского орнамента.	1	Урок-проект	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	Ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		
26.	<b>Посуда.</b> <b>Проект «Чайный сервиз</b>	1	Урок-проект	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание,	Ставить цель, составлять и обсуждать план		



	<p>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» с элементами национального татарского орнамента. Окончание работы.</p>			<p>сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>	<p>выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		
27.	<p><b>Свет в доме.</b> Изделие: «Торшер».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>	<p>Находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p>		

28.	<p><b>Свет в доме.</b> Изделие: « Торшер». Окончание работы.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>	<p>Находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p>		
29.	<p><b>Мебель</b> Изделие: «Стул».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p>		

				уборки квартиры.		
30.	<b>Мебель</b> Изделие: «Стул». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	
31.	<b>Одежда, Ткань, Нитки</b> Изделие: «Кукла из ниток»	1	Урок усвоения новых знаний	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и	

				<p>тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p>	<p>процессами.</p>		
32.	<p><b>Одежда, Ткань, Нитки</b> Изделие: «Кукла из ниток». Окончание работы.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.</p>		

				необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.			
<b>Шчетверть</b>							
<b>18 ч</b>							
33.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Строчка прямых стежков».	1	Урок усвоения новых знаний	Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки. Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
34.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1	Урок усвоения новых знаний	Пользоваться иглой, выполнять стежки с перевивом змейкой. Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ,		

					классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
35.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью».	1	Урок усвоения новых знаний	Пользоваться иглой, выполнять стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
36.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Закладка с вышивкой».	1	Комбинированный урок	Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по		

					родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
37.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Закладка с вышивкой». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
38.	<b>Учимся шить</b> «Пришивание пуговицы с двумя отверстиями».	1	Комбинированный урок	Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивать пуговицы с двумя отверстиями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
39.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Медвежонок»	1	Комбинированный урок	Применять правила безопасности при работе с иглой и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной		

				ножницами. Пришивать пуговицы различных видов.	деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
40.	<b>Учимся шить</b> Изделие: «Медвежонок». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Применять правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивать пуговицы различных видов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
41.	<b>Передвижение по земле</b> Изделие: «Тачка».	1	Урок усвоения новых знаний	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.		
42.	<b>Передвижение по</b>	1	Комбинированный	Осваивать приемы	Проводить логические		



	<p>земле Изделие: «Тачка». Окончание работы.</p>		урок	<p>работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p>	<p>действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p>		
	<b>Человек и вода</b>	<b>7</b>					
43.	<p><b>Вода в жизни человека.</b> <b>Вода в жизни растений.</b> Изделие: «Проращивание семян».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли;</p>		

				<p>фиксировать наблюдения.</p>	<p>значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p>		
44.	<p><b>Вода в жизни человека.</b> <b>Вода в жизни растений.</b> Изделие: «Уход за комнатными растениями».</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p>		

					Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.		
45.	<b>Питьевая вода.</b> Изделие: «Колодец»	1	Комбинированный урок	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		
46.	<b>Питьевая вода.</b> Изделие: «Колодец». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку,		

				учебнике. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.	обсуждать план; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		
47.	<b>Передвижение по воде.</b> <b>Проект: «Речной флот»</b> Изделие: «Кораблик из бумаги».	1	Урок-проект	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Осваивать приемы техники «оригами».	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических задач и реализации несложных объектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.		
48.	<b>Передвижение по воде.</b> <b>Проект: «Речной флот»</b>	1	Урок-проект	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет	Участвовать в совместной творческой деятельности при		

	Изделие: «Плот».			плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Осваивать приемы техники «оригами».	выполнении учебных и практических задач и реализации несложных объектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.		
49.	<b>Передвижение по воде.</b> <b>Проект: «Речной флот»</b> Изделие: «Плот». Окончание работы.	1	Урок-проект	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Осваивать приемы техники «оригами».	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических задач и реализации несложных объектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.		
	<b>Человек и воздух</b>	<b>8</b>					

50.	<b>Использование ветра.</b> Изделие: «Вертушка»	1	Комбинированный урок	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям.</p>		
<b>IV четверть</b> <b>18 ч</b>							
51.	<b>Использование ветра.</b> Изделие: «Вертушка». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями,</p>		

				<p>современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	<p>полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям.</p>		
52.	<p><b>Полеты птиц.</b> Изделие: «Попугай»</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p>		

				<p>экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>			
53.	<p><b>Полеты птиц.</b> Изделие: «Попугай». Окончание работы.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «равной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p>		



				<p>расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>			
54.	<p><b>Полеты человека.</b> Изделие: «Самолет».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p>		

				<p>деятельности. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>			
55.	<p><b>Полеты человека.</b> Изделие: «Самолет». Окончание работы.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p>		

				парашюта выше.).			
56.	<b>Полеты человека.</b> Изделие: «Парашют»	1	Комбинированный урок	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результатов.		
57.	<b>Полеты человека.</b> Изделие: «Парашют». Окончание работы.	1	Комбинированный урок	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		

				<p>аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>	<p>и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p>		
	<b>Человек и информация</b>	<b>11</b>					
58.	<p><b>Способы общения.</b> Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»</p>	1	Комбинированный урок	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), Осваивать способы работы с</p>	<p>Самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Планировать последовательность</p>		

				новым материалом - глиной - и нанесением на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .	практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		
59.	<b>Способы общения.</b> Изделие: «Зашифрованное письмо».	1	Комбинированный урок	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), Осваивать способы работы с новым материалом - глиной - и нанесением на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .	Самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		
60.	<b>Способы общения.</b> Изделие:	1	Комбинированный урок	Осуществлять поиск информации о способах общения.	Самостоятельно делать простые выводы и		

	«Зашифрованное письмо». Окончание работы.			Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), Осваивать способы работы с новым материалом - глиной - и нанесением на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .	обосновывать их. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		
61.	<b>Важные телефонные номера, Правила движения</b> Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	1	Урок усвоения новых знаний	Узнавать о способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
62.	<b>Важные телефонные номера,</b>	1	Комбинированный урок	Узнавать о способах передачи информации. Ориентироваться в	Осуществлять информационный, практический поиск и		

	<p><b>Правила движения</b> Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». Окончание работы.</p>			<p>дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>	<p>открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p>		
63.	<p><b>Важные телефонные номера, Правила движения</b> Изделие: «Важные телефонные номера».</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Узнавать о способах передачи информации. Составлять таблицу важных телефонных номеров.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p>		
64.	<p><b>Важные телефонные номера, Правила движения</b> Изделие: «Важные телефонные номера». Окончание работы.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Узнавать о способах передачи информации. Составлять таблицу важных телефонных номеров.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>		

					деятельности, вести поиск средств её осуществления.		
65.	<b>Компьютер.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его.	<p>Определять и формулировать цель выполнения заданий. Ориентироваться в системе знаний; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Участвовать в диалоге на уроке; соблюдать нормы речевого этикета; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		
66.	<b>Компьютер.</b> Знакомство с устройством компьютера.	1	Комбинированный урок	Называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	<p>формулировать цель выполнения заданий. Ориентироваться в системе знаний; понимать знаки,</p>		



					<p>символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		
67.	<b>Компьютер.</b> Знакомство с устройством компьютера.	1	Комбинированный урок	Находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации.	<p>формулировать цель выполнения заданий.</p> <p>Ориентироваться в системе знаний;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке;</p>		

					соблюдать нормы речевого этикета; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		
68.	Обобщение знаний по пройденным за год темам	1	Урок систематизации знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания по всем темам курса, проверить степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		

## Календарно – тематическое планирование учебного материала 2 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>I четверть (9 ч)</b>						
1. Вводный урок. Как работать с учебником.	1	урок усвоения новых знаний	владеют знаниями о назначении предмета «Технология», самостоятельно ориентируются в учебнике, знают правила техники безопасности при работе разными инструментами	анализируют учебник; используют знаково – символические средства; делают выводы в результате совместной работы всего класса	ответы на вопросы	
<b>Человек и земля.</b>	<b>21</b>					
<i>Земледелие.</i>	<b>1</b>					
2. Работа на пришкольном участке. Сбор семян.	1	комбинированный	имеют сведения о профессиях, связанных с земледелием, владеют навыками сбора семян	принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют конечный практический результат; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ответы на вопросы	
<i>Посуда.</i>	<b>3</b>					

3. Работа с текстильными материалами «Корзина с цветами».	1	комбинированный	знают о видах посуды, материалах, из которых она изготавливается, составляют композицию, владеют приёмами наматывания, обмотки и переплетения ниток	проектируют изделие; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику; адекватно воспринимают оценку учителя	выставка работ	
4. Работа с пластилином «Семейка грибов на поляне».	1	комбинированный	имеют сведения о свойствах пластилина и приёмах работы с ним, воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции, различают съедобные и несъедобные грибы	отбирают и выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла; прогнозируют конечный практический результат	выставка работ	
5. Работа с пластилином «Плоды лесные и садовые».	1	комбинированный	составляют композицию с использованием пластилина и природных материалов, используют определённые приёмы работы с пластилином	проектируют изделие; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику; выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла	выставка работ	
<b>Народные промыслы.</b>	<b>4</b>					
6 - 7. Аппликация	2	комбинированный	знают особенности	создают образ в	выставка работ	

«Городецкая роспись».			городецкой росписи, её историю, составляют композицию на основе аппликации, выполняют орнамент по мотивам городецкой росписи	соответствии с замыслом, используя изученную технику; понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; комбинируют художественные технологии в соответствии с декоративно – художественной задачей	тестирование	
8 - 9. Работа с пластилином «Дымковская игрушка».	2	комбинированный	знают особенности изготовления дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись), владеют навыками лепки мелких деталей приёмом вытягивания и соединения, выполняют оформление изделия элементами дымковской росписи	понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику; выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла	выставка работ	
<b>II четверть (7 ч)</b>						
<i>Домашние животные и птицы.</i>	2					
10. Работа с бумагой. Домашние животные.	1	комбинированный	знают о пользе домашних животных	умеют с достаточной полнотой и точностью	кроссворд выставка работ	

			для человека, используют в работе различные природные материалы, работают по шаблону, используя основные правила разметки	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; отбирают и выстраивают оптимальную последовательность реализации замысла; прогнозируют конечный практический результат		
11. Работа с природными материалами «Петушок».	1	комбинированный	составляют тематическую композицию, применяют при выполнении аппликации различные виды круп (просо, пшено, гречку, семена ясеня), используя особенности материала для передачи цвета объекта	проектируют изделие; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику; адекватно воспринимают оценку учителя	викторина выставка работ	
<b>Строительство.</b>	<b>2</b>					
12. Работа с бумагой «Изба».	1	комбинированный	различают компоненты строения избы, создают полуобъёмную аппликацию, выполняют детали	понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; отбирают и выстраивают	выставка работ	

			апликации приёмами сгибания и скручивания на карандаше	оптимальную технологическую последовательность реализации замысла		
13. Работа с бумагой «Крепость».	1	комбинированный	владеют техникой кракле, применяют навыки изготовления мозаики при помощи яичной скорлупы, оформляют контур изделия фломастером	прогнозируют конечный практический результат; создают образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику	выставка работ	
<i>Новый год.</i>	<b>1</b>					
14. Работа с различными материалами «Новогодняя маска».	1	комбинированный	используют принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски, владеют приёмами обработки различных материалов	отбирают и выстраивают оптимальную последовательность реализации замысла; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями	викторина выставка работ	
<i>В доме.</i>	<b>4</b>					
15. Работа с бумагой «Коврик».	1	комбинированный	анализируют структуру ткани, определяют виды и способы переплетений, создают коврик переплетением полосок бумаги, выполняют разметку полосок по линейке	отбирают и выстраивают оптимальную последовательность реализации замысла; моделируют несложные изделия с разными конструктивными	выставка работ	

				особенностями		
16. Работа с пластилином «Русская печь».	1	комбинированный	выделяют основные элементы убранства русской избы, владеют приёмами конструирования из пластичных материалов, самостоятельно составляют композицию	понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; создают образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику	выставка работ	
<b>III четверть (10 ч)</b>						
17-18. Работа с пластилином «Убранство избы».	2	комбинированный	выделяют основные элементы убранства русской избы, определяют инструменты и детали для выполнения изделия, используют приёмы работы с пластилином	понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику	выставка работ	
19-20. Работа с бумагой «Стол и скамья».	2	комбинированный	умеют конструировать из бумаги композицию, соблюдая последовательность технологических операций, экономно расходуют материалы	выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла; создают образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику	выставка работ	
<i>Народный костюм.</i>	2					



21-22. Работа с бумагой «Костюмы для Ани и Вани».	2	комбинированный	выделяют особенности мужского и женского национального костюма, изготавливают выкройки с помощью шаблона, моделируют народный костюм на основе аппликации из ткани	понимают культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; отбирают и выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла	выставка работ	
<b>Человек и вода.</b>	<b>2</b>					
<b><i>Рыболовство.</i></b>	<b>2</b>					
23-24. Работа с природными материалами «Аквариум».	2	комбинированный	знают о назначении аквариума, называют виды аквариумных рыб, отбирают природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме и цвету	моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями; комбинируют художественные технологии	выставка работ	
<b>Человек и воздух.</b>	<b>2</b>					
<b><i>Птица счастья.</i></b>	<b>1</b>					
25. Работа с бумагой «Птица счастья» (оригами).	1	комбинированный	знают о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, владеют способами обработки бумаги: сгибание, складывание, осваивают приём	отбирают и выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла; прогнозируют конечный практический результат; создают образ в соответствии с	выставка работ	

			складывания изделия техникой оригами	замыслом, используя изученную технику		
<i>Использование ветра.</i>	<b>1</b>					
26. Работа с фольгой «Флюгер».	1	комбинированный	знают о способах использования ветра человеком, о назначении и истории флюгера, изготавливают изделия из металлизированной бумаги приемом лепки, владеют способом соединения деталей при помощи скрепки	моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями; комбинируют художественные технологии; прогнозируют конечный практический результат	выставка работ	
<b>IV четверть ( 9ч)</b>						
<i>Книгопечатание.</i>	<b>2</b>					
27 - 28. Работа с бумагой «Книжка – ширма».	2	комбинированный	владеют знаниями об истории книгопечатания, о процессе изготовления книги, создают книжку – ширму, выполняя разметку по линейке	отбирают и выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла; прогнозируют конечный практический результат	выставка работ	
<i>Поиск информации в интернете.</i>	<b>2</b>					
29. Как работает компьютер.	1	урок усвоения новых знаний	знают основы работы на компьютере, владеют правилами	принимают и сохраняют учебную задачу; работают в	ответы на вопросы	

			безопасного использования компьютера, умеют набирать простейший текст	парах; делают выводы в результате совместной работы; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
30. Поиск информации в интернете.	1	урок усвоения новых знаний	владеют информацией о возможностях Интернета, формулируют запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, по ключевой фразе), ориентируются в информации разного вида	принимают и сохраняют учебную задачу; работают в парах; делают выводы в результате совместной работы; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ответы на вопросы	
<b>Чему мы научились.</b>	<b>5</b>					
31. Работа с бумагой. Аппликация «Весенние цветы».	1	комбинированный	работают по шаблону, используя основные правила разметки, составляют композицию на определённую тему, экономно расходуют материалы	моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями; комбинируют художественные технологии; прогнозируют конечный практический результат	выставка работ	
32. Работа с бумагой.	1	комбинированный	составляют	отбирают и	выставка работ	

Аппликация «Кораблик».			композицию на определённую тему, экономно расходуют материалы, работают по шаблону, используя основные правила разметки	выстраивают оптимальную технологическую последовательность реализации замысла; прогнозируют конечный практический результат; создают образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику		
33. Работа с бумагой. Объёмная аппликация «Кувшинка».	1	комбинированный	знают особенности использования форм и образов природы в объёмно - пространственных композициях	прогнозируют конечный практический результат; создают образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику	выставка работ	
34. Работа с бумагой «Лодочка» (оригами).	1	комбинированный	владеют способами обработки бумаги: сгибание, складывание, осваивают приём складывания изделия техникой оригами	проектируют изделие; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную технику	выставка работ	
35. Работа с бумагой. Панно «Скоро лето».	1	комбинированный	умеют конструировать из бумаги композицию, соблюдая последовательность технологических операций, экономно расходуют материалы,	моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями; комбинируют художественные технологии; создают	выставка работ	

			используют в работе различные природные материалы	образ в соответствии с замыслом, используя изученную технику		
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование учебного материала 3 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>I четверть (9 ч)</b>						
1.Вводный урок. Как работать с учебником.	1	урок усвоения новых знаний	владеют знаниями о назначении предмета «Технология», самостоятельно ориентируются в учебнике, знают правила техники безопасности при работе разными инструментами	анализируют учебник; используют знаково – символические средства; делают выводы в результате совместной работы всего класса	ответы на вопросы	
<b>Человек и земля.</b>	<b>19</b>					
2.Архитектура.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об архитектуре; конструируют из бумаги дом	знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов	выставка работ	
3.Городские	1	комбинированный	имеют элементарные	обучение приемам	выставка работ	

постройки.			сведения о городских постройках; конструируют из проволоки телебашню	работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты		
4.Парк.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о городских парках; составляют композицию из природных материалов	обучение приемам работы с природными материалами; формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами	выставка работ викторина	
5.Детская площадка.	1	комбинированный	называют объекты и назначение детской площадки; конструируют из бумаги объекты детской площадки	знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и	выставка работ	

				инструментов		
6.Детская площадка.	1	комбинированный	называют объекты и назначение детской площадки; конструируют из бумаги объекты детской площадки	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выставка работ	
7.Ателье мод. Одежда.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о работе ателье мод; выполняют стебельчатые и крестообразные стежки	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	выставка работ	
8.Ателье мод. Пряжа и ткани. Изготовление тканей.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о работе ателье мод; выполняют аппликацию из тканей	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выставка работ	
9.Ателье мод. Пряжа и ткани. Изготовление тканей.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о работе ателье мод; выполняют аппликацию из тканей	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выставка работ	



**II четверть (7 ч)**

10.Вязание.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о процессе вязания; выполняют вязание крючком воздушных петель	обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции	выставка работ	
11.Одежда для карнавала.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах и назначении тканей; работают с тканью	формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места	выставка работ	
12.Бисероплетение.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах бисера и технике бисероплетения; выполняют различные изделия техникой бисероплетения	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выставка работ	
13.Кафе.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о назначении кафе, его устройстве; конструируют из бумаги модель весов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	выставка работ	

14.Фруктовый завтрак.	1	комбинированный	называют известные фрукты и их свойства; составляют меню для завтрака из фруктов	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	выставка работ викторина	
15.Колпачок – цыплёнок.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о полезных свойствах яиц; выполняют из ткани колпачок для яиц	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	выставка работ	
16.Бутерброды.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах бутербродов; владеют технологией приготовления бутербродов	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	выставка работ	
<b>III четверть (10 ч)</b>						
17.Салфетница.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о сервировке праздничного стола; выполняют раскрой деталей салфетки на листе бумаги	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	выставка работ	
18.Магазин подарков.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах	учитывать выделенные	выставка работ	

			магазинов, профессиях людей, работающих в магазине; изготавливают подарок	учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
19.Золотистая соломка.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о свойствах соломки, её использовании в декоративно – прикладном искусстве; выполняют аппликацию из соломки	знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов	выставка работ	
20.Автомастерская.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об истории создания и устройстве автомобиля; изготавливают объёмную модель грузовика из бумаги	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	выставка работ	
21.Грузовик.	1	комбинированный	называют детали и инструменты металлического конструктора; выполняют сборку автомобиля из конструктора	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выставка работ	
<b>Человек и вода.</b>	<b>4</b>					
22.Мосты.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах и конструктивных	определять наиболее эффективные способы достижения	выставка работ	

			особенностях мостов; создают модель висячего моста	результата		
23.Водный транспорт.	1	комбинированный	называют виды водного транспорта; создают модель яхты	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	выставка работ кроссворд	
24.Океанариум.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об океанариуме и его обитателях; изготавливают мягкую игрушку из подручных материалов	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	выставка работ	
25.Фонтаны.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах и конструктивных особенностях фонтанов; изготавливают объёмную модель фонтана из пластичных материалов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; принимать и сохранять учебную задачу	выставка работ	
<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>					
26.Зоопарк.	1	комбинированный	имеют сведения об истории возникновения зоопарков в России; владеют приёмами	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать	выставка работ викторина	

			сложения оригами	правильность выполнения действия		
<b>IV четверть (9 ч)</b>						
27.Вертолётная площадка.	1	комбинированный	имеют сведения о конструкции вертолёта; называют особенности профессий лётчика, штурмана; изготавливают модель вертолёта	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулировать собственное мнение и позицию	выставка работ	
28.Воздушный шар.	1	комбинированный	имеют сведения о назначении воздушных шаров; создают изделие воздушный шар из «папье-маше»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	выставка работ	
<b>Человек и информация.</b>	<b>7</b>					
29.Переплётная мастерская.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об основных этапах книгопечатания, о конструкции книг; владеют способами переплёта листов в книжный блок	получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества	выставка работ	
30.Почта.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об	формирование умения планировать,	выставка работ	

			особенностях работы почты и профессиональной деятельности почтальонов; заполняют бланк почтового отправления	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
31.Кукольный театр.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о кукольном театре, правилах поведения в театре; создают пальчиковые куклы	овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	выставка работ викторина	
32. Кукольный театр. Готовим спектакль.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о кукловодах, художниках – декораторах; изготавливают из ткани модели кукол	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	выставка работ викторина	
33.Афиша.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о театральной афише; создают афишу и программу на компьютере для кукольного спектакля; выбирают картинки для оформления афиши	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	выставка работ	
34.Посещение зоопарка.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о животных и их образе жизни,	строить рассуждения в форме связи простых суждений об	тестирование	

			повадках и поведении в дикой природе	объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию		
35.Посещение кукольного театра.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о деятельности кукольного театра, кукловодах; называют правила поведения в театре	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; духовно-нравственное развитие учащихся	ответы на вопросы	

## Календарно – тематическое планирование учебного материала 4 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>I четверть (9 ч)</b>						
1. Вводный урок. Как работать с учебником.	1	урок усвоения новых знаний	владеют знаниями о назначении предмета «Технология», самостоятельно ориентируются в учебнике, знают правила техники безопасности при работе разными инструментами	знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.); выполнять правила техники безопасности	ответы на вопросы	
<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>					
2.Вагоностроительный завод.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о вагоностроительном заводе; конструируют из бумаги и картона модель вагона	создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач	выставка работ	



3. Вагоностроительный завод.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об истории создания и устройстве поездов; называют виды поездов; конструируют из бумаги и картона модель вагона	осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов)	выставка работ	
4. Полезные ископаемые.	1	урок усвоения новых знаний	называют полезные ископаемые и способы их использования; конструируют из металлического конструктора модель буровой вышки	учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	выставка работ	
5. Полезные ископаемые.	1	комбинированный	называют полезные ископаемые и способы их использования; изготавливают из пластилина малахитовую шкатулку	учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	выставка работ викторина	
6. Автомобильный завод.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об истории создания и устройстве автомобиля; конструируют из металлического и пластмассового	создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий;	выставка работ	

			конструктора модель грузового автомобиля	моделировать несложные изделия		
7. Автомобильный завод.	1	комбинированный	называют детали и инструменты металлического конструктора; выполняют сборку автомобиля из конструктора	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выставка работ кроссворд	
8. Монетный двор.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о видах наград: орденах и медалях; изготавливают из фольги медаль	изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану	выставка работ	
9. Фаянсовый завод.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о фаянсовом заводе, видах посуды и её применении; изготавливают из пластилина вазу	использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) задач	выставка работ	
<b>II четверть (7ч)</b>						
10 - 11. Фаянсовый завод.	2	комбинированный	имеют элементарные сведения о фаянсовом заводе, видах посуды и её применении; изготавливают из пластилина вазу	использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских)	выставка работ	

				задач		
12.Швейная фабрика.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о швейной фабрике, видах её изделий и их применении; раскрой и пошив прихватки	освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала	выставка работ	
13. Швейная фабрика.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о швейной фабрике, видах её изделий и их применении; раскрой и пошив прихватки	освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала	выставка работ	
14.Обувное производство.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об обувном производстве, видах обуви; создают из бумаги модель детской обуви	знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности	выставка работ	
15. Обувное производство.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения об обувном производстве, видах обуви; создают из бумаги модель детской обуви	знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности	выставка работ викторина	
16.Деревообрабатывающее производство.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о деревообрабатывающем производстве; называют виды древесины и инструменты для их обработки; создают	познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и	выставка работ	

			лесенку – опору для растений	создании предметного мира		
<b>III четверть (10 ч)</b>						
17.Деревообрабатывающее производство.	1	комбинированный	имеют элементарные сведения о деревообрабатывающем производстве; называют виды древесины и инструменты для их обработки; создают лесенку – опору для растений	познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира	выставка работ викторина	
18.Кондитерская фабрика.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о производстве кондитерских изделий, профессиональной деятельности работников кондитерского производства	познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира	выставка работ	
19. Кондитерская фабрика.	1	комбинированный	анализируют рецепты кондитерских изделий; определяют необходимый инвентарь, ингредиенты; составляют план приготовления изделий	познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира	выставка работ	

20.Бытовая техника.	1	урок усвоения новых знаний	называют виды бытовой техники и их назначение; анализируют правила пользования электроприборами; имеют элементарные сведения о профессии электрик	знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности; моделировать несложные изделия	выставка работ	
21. Бытовая техника.	1	комбинированный	называют виды бытовой техники и их назначение; анализируют правила пользования электроприборами; изготавливают абажур для настольной лампы	знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности; моделировать несложные изделия	выставка работ кроссворд	
22.Тепличное хозяйство.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о работниках теплиц, технологии выращивания растений в теплицах; подготавливают почву, высаживают семена цветов; знают технологию ухода за рассадой	основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян	практическая работа	
<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>					
23.Водоканал.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о системе водоснабжения города; осваивают способ очистки воды в	знать законы природы, на которые опирается человек при работе; установление	выставка работ	

			бытовых условиях; определяют значение воды в жизни человека и необходимость её экономного расходования	аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений		
24.Порт.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о назначении порта; называют морские профессии; осваивают способы вязания простого и прямого узлов	получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	выставка работ викторина	
25.Узелковое плетение.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об истории развития макраме; изготавливают изделие, используя одинарный и двойной плоские узлы	освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала; изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку	выставка работ	
<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>					
26.Самолётостроение.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об истории развития самолётостроения, о видах и назначении	учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы	выставка работ викторина	

			самолётов; определяют последовательность сборки модели самолёта из конструктора	выполнения отдельных этапов изготовления изделий		
<b>IV четверть (9 ч)</b>						
27.Ракетостроение.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о конструкции ракеты; выполняют модель ракеты из картона, бумаги; соблюдают правила работы ножницами	овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	выставка работ	
28.Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев; изготавливают модель воздушного змея	овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки	выставка работ	
<b>Человек и информация.</b>	7					
29.Создание титульного листа.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения об основных элементах книги и их назначении; определяют особенности оформления титульного листа; отбирают информацию для создания текста	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определять наиболее эффективные способы достижения результата	практическая работа	

30.Работа с таблицами.	1	урок усвоения новых знаний	владеют понятиями «таблица», «строка», «столбец»; знают правила работы на компьютере; осваивают особенности работы с таблицами	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	практическая работа	
31.Создание содержания книги.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о редакционно – издательской подготовке книги; применяют правила создания таблицы для оформления содержания книги	выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)	практическая работа	
32. Создание содержания книги.	1	комбинированный	применяют правила создания таблицы для оформления содержания книги; владеют умениями сохранять и распечатывать текст	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды	практическая работа	
33.Переплётные работы.	1	урок усвоения новых знаний	имеют элементарные сведения о видах переплётных работ; создают эскиз обложки книги	формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами,	выставка работ	



				организации рабочего места		
34-35 Переплётные работы. Итоговый урок.	2	комбинированный	имеют элементарные сведения о видах переплётных работ; создают эскиз обложки книги; владеют навыками безопасной работы с ножницами и шилом	уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	выставка работ ответы на вопросы	